MENTOR MUDA

Nama sekolah: SM ST MICHAEL, PENAMPANG. SABAH. **Nama guru: AUDREY CHERRY INSING**	**Kategori projek: AKADEMIK**

Konteks Sekolah

- **Sekolah LUAR BANDAR**
- Daerah Penampang, Sabah
- 920 murid, 64 guru
- Dibina pada 1890
- Antara sekolah tertua di Sabah
- Menjadi sekolah menengah pada 1958.

Data Awal

Data 1: KAJI SELIDIK

- Dapatan:
  ✔ 27% murid belum menguasai teknik menjawab soalan esei. 93% murid selesa menerima rakan sebaya sebagai mentor.

Data 2: ITEM ANALISIS UASA 2024

- Dapatan:
  ✔ 24 daripada 30 (80%) orang murid belum mahir menjawab soalan esei subjek Pendidikan Moral.

Data 3: VIDEO PdP PENDIDIKAN MORAL

- Dapatan:
  ✔ Pelaksanaan Pembelajaran Terbeza yang lemah (1.2) daripada guru.

Pernyataan Masalah

ISU MURID: Penguasaan teknik menjawab soalan esei (80%) yang rendah iaitu 24 daripada 30 orang murid belum **mahir** menjawab soalan esei.

ISU GURU: Pelaksanaan Pembelajaran Terbeza yang lemah (1.2) daripada guru mempengaruhi prestasi mata pelajaran Pendidikan Moral.

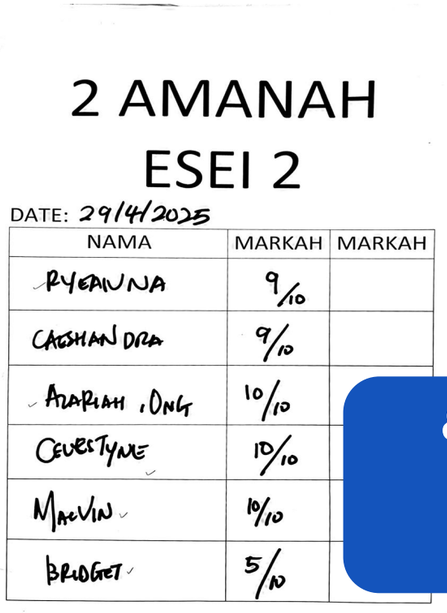
Perancangan: Model Logik

INPUT	AKTIVITI	OUTPUT	OUTCOME	IMPACT
✔ 30 murid 2 Amanah ✔ 1 orang guru Pendidikan Moral	**<u>AKTIVITI</u>** 1. <u>Penulisan esei</u> 2 esei (dalam masa 4 minggu) 2. <u>Pementoran</u> (sebelum Peperiksaan Pertama 2025) daripada rakan sebaya yang mendapat markah antara 7-10 dalam penulisan esei PAT (UASA) 2024 3. <u>Mentor dibimbing / dilatih</u> (jika ada keperluan) oleh guru semasa perbincangan kumpulan	1. Nisbah 1 (mentor): 6 (mentee) 20% Mentor, 80% Mentee 2. 100% murid (24 orang) diberi pementoran dari 6 orang rakan sebaya dalam kelas 2 Amanah	1. Sekurang-kurangnya 24 orang murid (80%) murid boleh menjawab soalan esei dengan sekurang-kurangnya 8 markah menjelang Jun melalui Pementoran dan Pembelajaran Terbeza. 2. 100% keyakinan dan kemahiran murid menjawab soalan esei semakin meningkat menjelang Jun.	1. <u>Murid yang dibimbing</u> semakin meminati mata pelajaran Pendidikan Moral dan mempunyai target mendapat Gred A dalam SPM. 2. <u>Murid yang membimbing</u> semakin berkeyakinan dan sudi menjadi mentor kepada kepada rakan sebaya.

Pelaksanaan

AKTIVITI

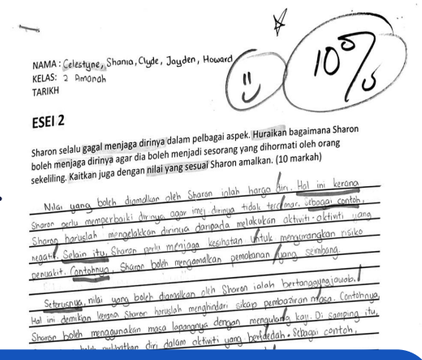
Pendekatan 5E oleh guru membina interaksi murid secara berkumpulan untuk PENULISAN ESEI



2 AMANAH
ESEI 2

DATE: 29/4/2025

NAMA	MARKAH	MARKAH
RYEANNA	9/10	
CATSHANDRA	9/10	
AZARIAH LONG	10/10	
CELESTYNE	10/10	
MARVIN	10/10	
BRIDGET	5/10	



NAMA : Celestyne, Shania, Clyde, Jayden, Howard
KELAS: 2 Amanah
TARIKH

10%

ESEI 2

Sharon selalu gagal menjaga dirinya dalam pelbagai aspek. Huraikan bagaimana Sharon boleh menjaga dirinya agar dia boleh menjadi sesorang yang dihormati oleh orang sekeliling. Kaitkan juga dengan nilai yang sesuai Sharon amalkan. (10 markah)

8 markah dicapai dalam 'drill' penulisan esei

UASA 2024
6 orang

PEP BIL 1
2025
14 orang

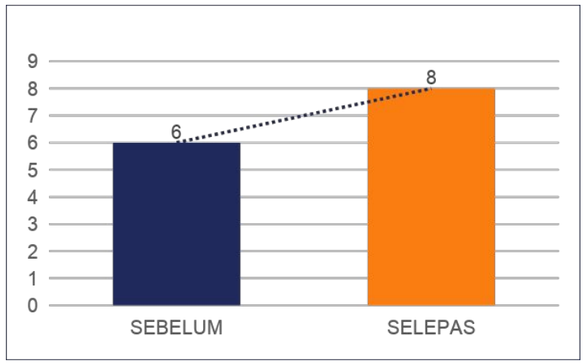
MENTOR MUDA membimbing rakan sebaya

Perbincangan dengan Buddy, Cik Louvinah

6 orang murid berperanan sebagai MENTOR MUDA kepada rakan sebaya (mentee)

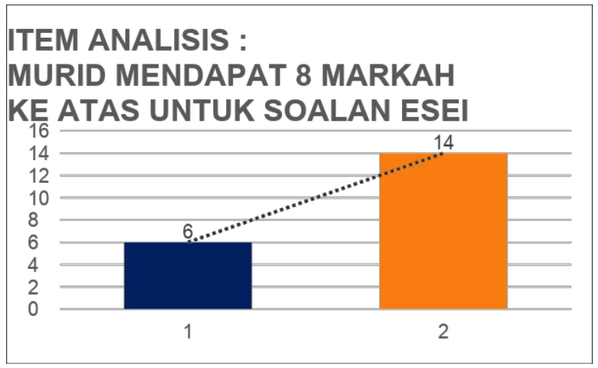
Keberhasilan & Langkah Seterusnya

Data 1



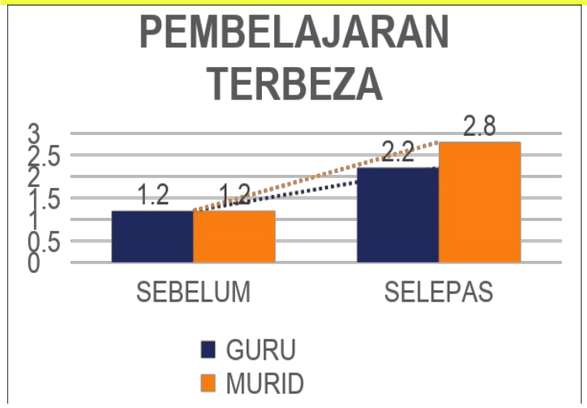
Peningkatan dari 6 ke 8 mentor berjaya dikenalpasti

Data 2



Peningkatan jumlah murid yang mendapat 8 markah esei dalam Pep 1

Data 3



Peningkatan SKOR Pembelajaran Terbeza bagi GURU & MURID

Outcome Disasarkan	Keberhasilan
100% Melahirkan 6 orang MENTOR MUDA	**133%** TERCAPAI. 8 murid menjadi MENTOR MUDA
80% (24 orang) murid mendapat sekurang-kurangnya 8 markah dalam soalan esei.	**54%** TIDAK TERCAPAI (14 orang – capai, 16 orang – tidak tercapai)
100% murid yakin dan berkemahiran menjawab soalan esei menjelang Jun	**100%** TERCAPAI

Langkah-langkah Seterusnya

1. Dalam jangka masa 5 bulan seterusnya (sebelum cuti) hujung tahun, meneruskan Program Mentor Muda.
2. Melaksanakan Pembelajaran Terbeza sambil murid dibimbing oleh MENTOR MUDA.
3. Pertandingan Mentor Muda Terbaik akan dibuat sebanyak 2 kali sebelum bulan Nov.
4. Ini akan memberikan suasana baru untuk melahirkan lebih ramai mentor dan lebih ramai murid yang hadir.