Lonjakan Prestasi Sains UASA

Nama sekolah: SMK JALAN TASEK IPOH / SMJK AVE MARIA CONVENT IPOH **Nama guru: LEONG CHU AI, ANNE**	**Kategori projek: AKADEMIK**

Konteks Sekolah

SMJK Ave Maria Convent bermula sebagai sekolah mubaligh Cina yang ditubuhkan pada tahun 1938, terletak di Bandaraya Ipoh dengan 1339 orang murid. Kini, ia dikenali dengan kecemerlangan akademik dan koakademik.

Data Awal

Data 1: Rakaman video PdPc

- Dapatan: Skor guru - peningkatan dalam aspek Pembelajaran Sosial Emosi & Pembelajaran Terbeza diperlukan.

Data 2: UASA Sains Ting 2 2024

- Dapatan:
  7/30 - A
  7/30 - B
  6/30 - C
  9/30 - D
  1/30 - E

Data 3: UASA Sains Ting 1 2024

- Dapatan:
  0/21 - A
  0/21 - B
  5/21 - C
  10/21 - D
  5/21 - E
  1/21 - F

Pernyataan Masalah

- 10/30 orang murid 3 Amanah sangat lemah dalam mata pelajaran Sains (gred D & E UASA).
- 16/21 orang murid 2P5 sangat lemah dalam mata pelajaran Sains (gred D, E & F UASA).
- Guru kurang melakukan Pembelajaran Sosial Emosi & Terbeza, semak pemahaman semasa PdPc. Jika masalah ini tidak ditangani, semakin kurang murid yang berkualiti akan masuk ke aliran Sains.

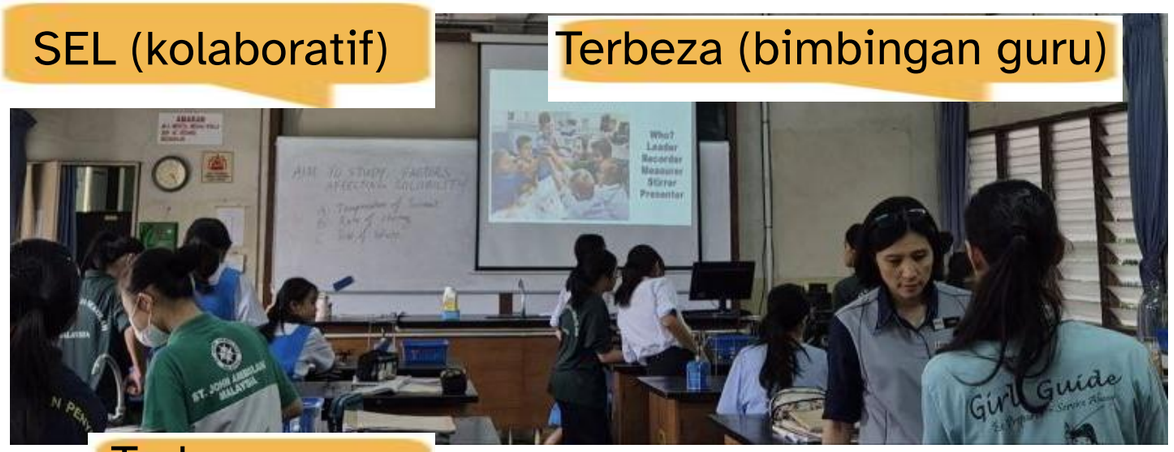
Perancangan: Model Logik

INPUT	AKTIVITI	OUTPUT	OUTCOME	IMPACT
• 21 murid 2P5 • Seorang guru subjek Sains • Guru tingkatan • Guru Sains yang lain • Kaunselor 	• 6 sesi PdPc (6 jam) fokus pada Pembelajaran 5E, Sosial Emosi & Terbeza • 1 sesi (30 minit) dengan guru tingkatan • 1 sesi perbincangan dengan guru Sains yang lain • 1 sesi (30 minit) dengan kaunselor	• 100% kehadiran • 100% siap kerja • Setiap kali sesi PdPc, guru menghargai idea bernas dari murid (SEL) dan membuat Pembelajaran Terbeza serta mentaksir pemahaman murid	• Tingkah laku murid - 100% murid fokus, aktif & yakin semasa PdPc & pembentangan sebelum Jun • 100% mendapat peningkatan sekurang-kurangnya 5 markah dalam UASA (bulan Mei) • Guru gunakan sekurang-kurangnya 3 kaedah pembelajaran (5E, Sosial Emosi & Terbeza) sebelum Jun	• Bil murid yang memasuki aliran Sains meningkat dan lebih berkualiti dan keputusan subjek Sains Tulen/ Sains SPM lebih baik

Pelaksanaan

SEL (kolaboratif)

Terbeza (bimbingan guru)



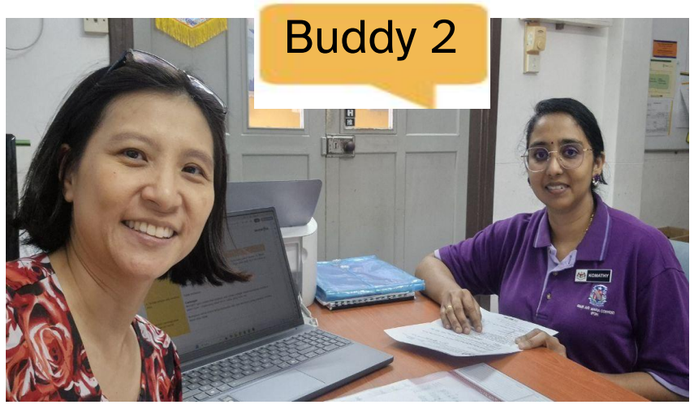
SEL (kemahiran berkomunikasi)

Ilmu baharu, berkesan, membantu!

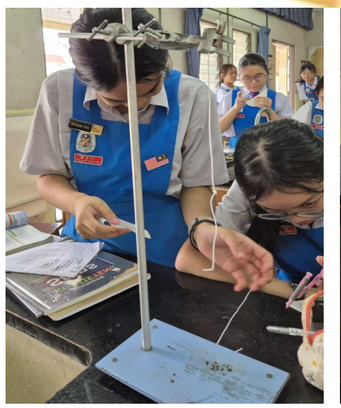
Terbeza (demonstrasi)

SEL (kesedaran diri)

Buddy 2



Pembelajaran 5E



Terbeza (lisan)

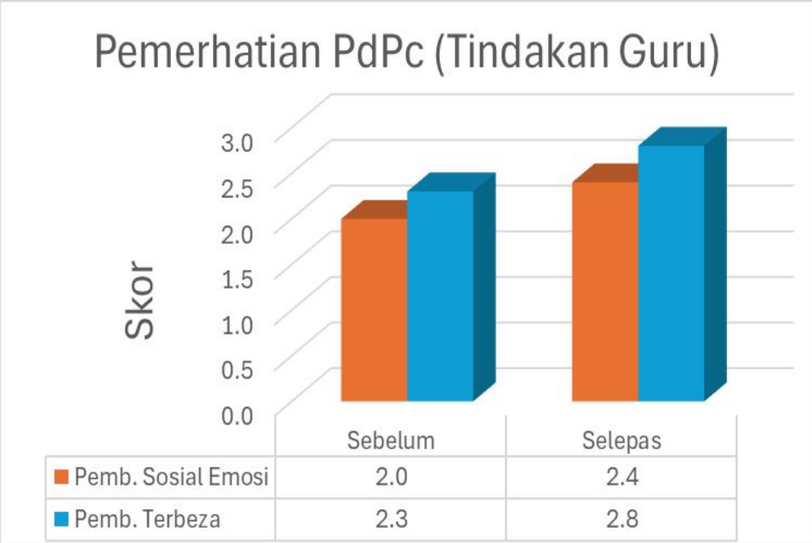
SEL (maklum balas rakan)

Buddy 1

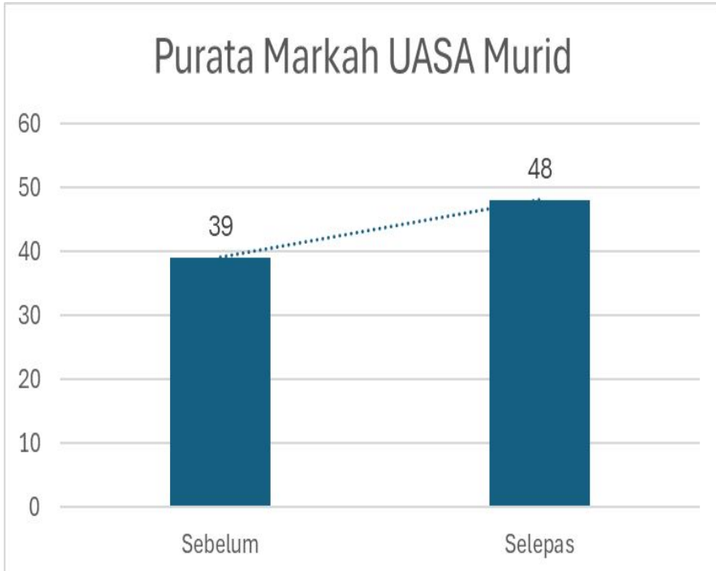
Terbeza (kumpulan KBAT)

Keberhasilan & Langkah Seterusnya

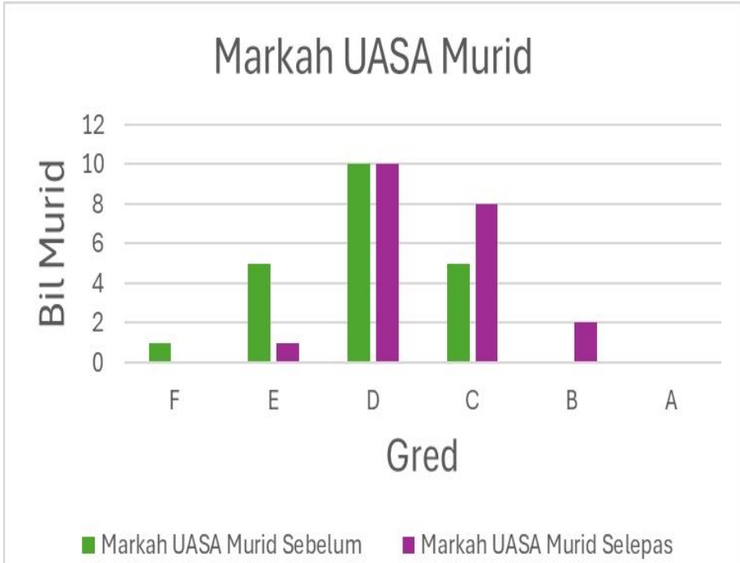
Data Terkini



Skor guru dalam aspek Pembelajaran Sosial Emosi & Pembelajaran Terbeza telah meningkat.



Purata markah murid meningkat dari 39 ke 48.



15/21 (71.4%) murid meningkat dalam markah UASA.
13/21 (61.9%) murid meningkat sekurang-kurangnya 5 markah.

Langkah-langkah Seterusnya

1. Teruskan menggunakan Pembelajaran 5E, Pembelajaran Terbeza dan Pembelajaran Sosial Emosi dalam kelas.
2. Mengadakan lebih PLC dengan guru-guru baharu posting (kurang 5 tahun) - Model Replicate & Duplicate.
3. Mengadakan PLC dengan panitia di mana guru-guru boleh berkongsi tentang amalan terbaik PdPc yang dibuat dalam kelas masing-masing - pelan jangka panjang - Model Extend & Expand ke panitia lain & aras lain.